|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ISTITUTO COMPRENSIVO CAPACCIO CAPOLUOGO“COSTABILE CARDUCCI” Via Fratelli Arenella, 29 - 84047 Capaccio (SA) – Tel/Fax 0828.821040  C.M.: SAIC8AY00L – C. F.: 90021760658 | |
| Risultati immagini per bandiera europea |  | Risultati immagini per logo regione campania |
| *E-mai /* [*SAIC8AY00L@ISTRUZIONE.IT*](mailto:SAIC8AY00L@ISTRUZIONE.IT)[*capaccioprimo@libero.it*](mailto:capaccioprimo@libero.it)  *PEC:* [*SAIC8AY00L@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:SAIC8AY00L@PEC.ISTRUZIONE.IT) *WEB:* [*www.iccapacciocapoluogo.gov.it*](http://www.iccapacciocapoluogo.gov.it) | | |

**RELAZIONE FINALE CONCORDATA**

**CLASSI TERZE MEDIE**

1. CLASSE III

**Anno scolastico 2021-2022**

COORDINATORE:

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **DOCENTI** |
| **Italiano** |  |
| **Storia** |  |
| **Geografia** |  |
| **Inglese** |  |
| **Francese** |  |
| **Matematica** |  |
| **Scienze** |  |
| **Arte e immagine** |  |
| **Tecnologia** |  |
| **Musica** |  |
| **Ed.Fisica** |  |
| **Religione** |  |
| **Sostegno** |  |
| **Approfondimento** |  |
| **Potenziamento** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPOSIZIONE GRUPPO CLASSE** |  |
| N° maschi |  |
| N° femmine |  |
| **Totale alunni** |  |
| alunni con disabilità |  |
| alunni con DSA |  |
| alunni con BES |  |
| alunni stranieri |  |
| ripetenti |  |
|  |  |

**SITUAZIONE/STORIA GENERALE DELLA CLASSE**

L’attuale classe terza conclude il ciclo di esperienze scolastiche iniziate, nella scuola secondaria di I grado, nell’anno scolastico ….

Preparazione culturale media al termine dell’anno e livello medio di comportamento nella classe

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO DI PREPARAZIONE RAGGIUNTO DALLA CLASSE** | **LIVELLO DI COMPORTAMENTO** |
| 🗌 Completa e approfondita | 🗌 Vivace |
| 🗌 Completa e consolidata | 🗌 Tranquilla |
| 🗌 Consolidata | 🗌 Collaborativa |
| 🗌 Abbastanza consolidata | 🗌 Poco collaborativa |
| 🗌 Soddisfacente | 🗌 Non abituata all’ascolto attivo |
| 🗌 Accettabile | 🗌 Problematica |
| 🗌 Sufficiente | 🗌 Poco Motivata |
| 🗌 Lacunosa | 🗌 Demotivata |

|  |
| --- |
| **FASCE DI LIVELLO AL TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO** |
| **Individuate sulla base di:**  **🗌 Osservazione sistematica**  **🗌Verifiche periodiche**  **🗌 Altro…** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLI E INDICATORI ESPLICATIVI** | | | |
| **Avanzato**  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e  delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli | **Intermedio**  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di  saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite | **Base**  L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | **Iniziale**  L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |
| **Alunni:** | **Alunni:** | **Alunni:** | **Alunni:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Livelli di padronanza | | | |
| Competenze chiave | Livello Avanzato | Livello Intermedio | Livello base | Livello Iniziale |
| Comunicazione nella madrelingua. |  |  |  |  |
| Comunicazione nelle lingue straniere. |  |  |  |  |
| Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |  |  |  |  |
| Competenza digitale. |  |  |  |  |
| Imparare ad imparare. |  |  |  |  |
| Competenze sociali e civiche |  |  |  |  |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità |  |  |  |  |
| Consapevolezza ed espressione culturale |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CASI PARTICOLARI** | | |
| **Cognome e Nome** | **Motivazioni\*** | **Cause\*\*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **LEGENDA** | | |
| **MOTIVAZIONI\*** | **CAUSE\*\*** | |
| A. Gravi difficoltà d’apprendimento  B. Difficoltà linguistiche – (STRANIERE)  C. Disturbi comportamentali –  D. Alunni con disabilità | 1.Ritmi di apprendimento lenti  2. Svantaggi socio–culturale  3.Gravi lacune nella preparazione di base  4. Scarse motivazioni allo studio  5. Motivi di salute  6. Difficoltà nei processi logico-analitici  7. Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti  8. Altro… | |

**Alunni stranieri:**

Per l'alunno straniero presente nella classe non è stato necessario predisporre un percorso personalizzato di insegnamento.

**LINEE METODOLOGICHE E DIDATTICHE DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN RAPPORTO ALLA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIE E METODI APPLICATI** | |
| * + 1. METODOLOGIE | * + 1. METODI |
| ⬜ partire da situazioni concrete  ⬜scelta di contenuti ed attività che destino  interesse e curiosità  ⬜ gradualità nei processi di apprendimento  ⬜ uso articolato di più strategie metodologiche  ⬜utilizzo del metodo di indagine scientifica  ⬜scoperta consapevole e autonoma dei contenuti  ⬜ gratificazione per i risultati raggiunti  ⬜ assegnazione di ruoli e di compiti specifici  ⬜assunzione di responsabilità  ⬜altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ⬜ lezione frontale / dialogata  ⬜lavoro in coppie  ⬜lavoro di gruppo (gruppi omogenei – eterogenei)  ⬜mappe concettuali / tabelle di sintesi  ⬜ percorsi logico - operativi strutturati  ⬜ indicazione e controllo di tempi e procedure  ⬜ascolto attivo  ⬜ricerca individuale  ⬜didattica laboratoriale  ⬜ tutoring  ⬜ cooperativelearning  ⬜Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **CURRICOLO INTEGRATIVO E DI POTENZIAMENTO** | |
| **Il Consiglio di Classe ha effettuato le seguenti attività e uscite didattiche a completamento e potenziamento delle attività curriculari** | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**VISITE GUIDATE/ VIAGGI D’ISTRUZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MESE** | **ITINERARIO** | **DESTINAZIONE** |
|  |  |  |

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * + - 1. Nel corso dell’anno, per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, si sono privilegiati i seguenti strumenti di verifica | | |
| **STRUMENTI**  **DI**  **VERIFICA** | ⬜prove d’ingresso  ⬜ prove scritte  ⬜ interrogazioni / colloqui orali  ⬜ test strutturati | ⬜ questionari  ⬜ prove grafiche / progettuali  ⬜ attività operative  ⬜ attività motorie |
| **STRUMENTI**  **DI**  **MONITORAGGIO** | 1. colloqui con le famiglie  2. collegio docenti  3. Consigli di classe | 4. questionari di indagine  5. rapporti informali |
| **CRITERI**  **DI**  **VALUTAZIONE** | ⬜ livelli di partenza  ⬜ progressi negli apprendimenti  ⬜atteggiamento scolastico (attenzione,  ⬜ partecipazione, impegno, interesse)  ⬜capacità di applicazione | ⬜risposte date ad interventi individualizzati  ⬜ competenze ed abilità acquisite  ⬜livello di maturazione personale  ⬜situazione affettiva / socio-ambientale |
| Per la valutazione finale ci si atterrà alla scala di livelli stabilita dalla scheda di valutazione. | | |

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Sono stati mantenuti attraverso i canali istituzionali degli incontri individuali, degli incontri collegiali, delle riunioni del consiglio di classe con i rappresentanti dei genitori, fonogrammi ecc.

**COMPORTAMENTO**

La valutazione del comportamento è stata effettuata collegialmente ed espressa attraverso un giudizio sintetico che ha tenuto conto anche del comportamento di eventuali periodi in DDI.

Essa si riferisce inoltre allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto educativo di corresponsabilità (altro punto di riferimento è rappresentato naturalmente dai regolamenti delle singole Istituzioni scolastiche).

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

**Tenuto conto dei criteri indicati dall'articolo 9, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017, è stato adottato il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.**

Le prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall’articolo 7 del Dlgs 62/2017, somministrate durante il mese di aprile non costituiscono, come confermato nell’articolo 5/1 dell’OM 64/2022, requisito di ammissione all’esame, e non concorrono al voto finale.

Il modello di certificazione riserva un’apposita sezione alle competenze raggiunte durante le prove standardizzate.

MODALITÀ D’ESAME:

**La modalità di espletamento dell’esame fissato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione dell’anno scolastico 2021/2022 è definita dall’Ordinanza Ministeriale N° 64 del 14/03/2022.**

La presente ordinanza definisce le modalità di espletamento dell’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione del sistema nazionale di istruzione per l’anno scolastico 2021/2022 ai sensi dell’articolo 1, comma 956, della legge 30 dicembre 2021, n. 234.

L’Esame del primo ciclo si svolgerà in presenza, nel periodo compreso **tra il termine delle lezioni e il 30 giugno 2022;** sono previste **due prove scritte**, una di **Italiano** e una relativa alle **competenze logico-matematiche**, seguirà un **colloquio**, nel corso del quale saranno accertate anche le competenze relative alla **Lingua inglese**, alla **seconda lingua comunitaria** e all’insegnamento dell’**Educazione civica**.

**Per il solo colloquio**, è prevista la possibilità della videoconferenza per i candidati impossibilitati a lasciare il proprio domicilio, condizione che andrà, comunque, documentata.

La votazione finale resta in **decimi**. L’alunno consegue il diploma riportando una valutazione finale di almeno sei decimi. La valutazione finale espressa con dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all’unanimità.

Per gli alunni con disabilità o DSA, la valutazione finale è condotta sulla base del PEI o del PDP.

Capaccio Paestum, /2022 Firma del docente